

ວິທີນຳໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນເຫຼັ້ມນີ້

ລັກສະນະພິເສດຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ

ເພີ່ມສິ່ງທີ່ສາມາດເຮັດໄດ້ໃນສະຖານະການຂອງການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ

“ອິໂລະໂດະລີ ພາສາຍີ່ປຸ່ນໃນການດຳລົງຊີວິດ” ແມ່ນປຶ້ມແບບຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນສຳລັບຜູ້ທີ່ຈະດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ. ຜູ້ຮຽນຈະໄດ້ຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນທີ່ຈຳເປັນໃນສະຖານະການຕ່າງໆຂອງການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນເຊັ່ນ: ການເຮັດວຽກ, ການຊື້ເຄື່ອງ, ການໄປທ່ຽວ, ການກິນອາຫານ, ການສົນທະນາແລກປ່ຽນກັບຜູ້ອື່ນ ແລະອື່ນໆ.

ເປົ້າໝາຍການຮຽນຂອງປຶ້ມແບບຮຽນເຫຼັ້ມນີ້ແມ່ນການເພີ່ມສິ່ງທີ່ສາມາດເຮັດໄດ້ໃນການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ ໂດຍການໃຊ້ພາສາຍີ່ປຸ່ນໃນສະຖານະການຕົວຈິງ. ສາມາດເຮັດຫຍັງໄດ້ໃນສະຖານະການໃດເອີ້ນວ່າ: Can-do. ການຮຽນຕາມເປົ້າໝາຍ Can-do ຈະເຮັດໃຫ້ເພີ່ມທັກສະການສື່ສານທີ່ຈຳເປັນໃນການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ.

ຜູ້ຮຽນຈະໄດ້ຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນລະດັບ A1-A2

ປຶ້ມແບບຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ແບ່ງອອກເປັນ 3 ພາກສ່ວນຄື: ເລີ່ມຕົ້ນ, ພື້ນຖານ 1 ແລະ ພື້ນຖານ 2. ເລີ່ມຕົ້ນແມ່ນທຽບເທົ່າກັບລະດັບ A1 ຕາມ JF Standard*, ສຳລັບພື້ນຖານ 1 ແລະ ພື້ນຖານ 2 ແມ່ນທຽບເທົ່າກັບລະດັບ A2. ໃນລະດັບ A1 ຜູ້ຮຽນຈະສາມາດທັກທາຍ ແລະ ສື່ສານແບບງ່າຍໆໂດຍໃຊ້ສຳນວນທີ່ຈຳເປັນໃນຊີວິດຮຽນ, ສ່ວນລະດັບ A2 ຜູ້ຮຽນຈະສາມາດສົນທະນາໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂັ້ນພື້ນຖານແບບສັ້ນໆກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ທີ່ຮູ້ຈັກດີ.

*JF Standard ແບ່ງອອກເປັນ 6 ລະດັບຄື: A1-C2. ແຕ່ລະລະດັບແມ່ນອີງຕາມມາດຕະຖານສາກົນທີ່ໃຊ້ວັດແທກຄວາມຊ່ຽວຊານດ້ານພາສາຂອງສະພາເອີຣົບ (CEFR).

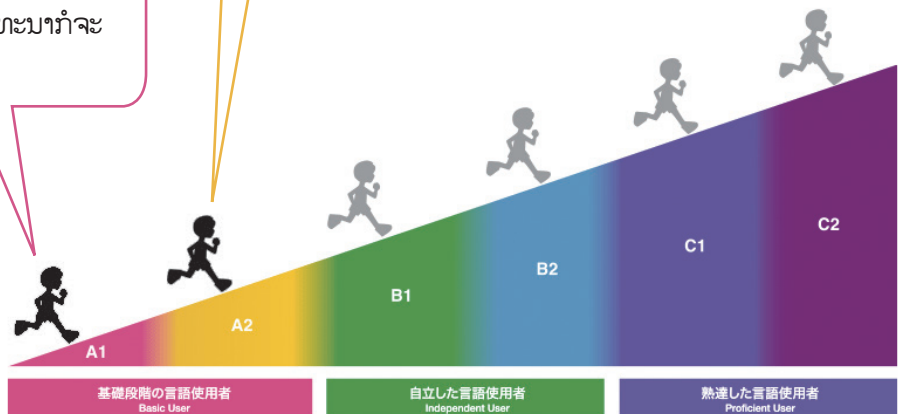
ລະດັບ A1

- ສາມາດເຂົ້າໃຈ ແລະ ໃຊ້ສຳນວນພື້ນຖານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບສະຖານະການທີ່ມັກໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການທີ່ຊັດເຈນໄດ້.
- ສາມາດແນະນຳຕົນເອງ ແລະ ຜູ້ອື່ນໄດ້, ສາມາດຖາມ-ຕອບກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວເຊັ່ນ: ອາໄສຢູ່ໃສ, ຮູ້ຈັກໃສ, ສິ່ງຂອງທີ່ມີ ແລະອື່ນໆໄດ້.
- ຖ້າຄູ່ສົນທະນາໃຊ້ພາສາທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍ, ເວົ້າຊ້າໆ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອໃນເວລາສົນທະນາກໍຈະສາມາດສື່ສານໄດ້ຕອບໄດ້.

ລະດັບ A2

- ສາມາດເຂົ້າໃຈສຳນວນ ຫຼື ປະໂຫຍກທີ່ມັກໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນເຊັ່ນ: ຂໍ້ມູນພື້ນຖານຂອງຕົນເອງ ຫຼື ຄອບຄົວ, ການຊື້ເຄື່ອງ, ສະຖານທີ່ໃກ້ຄຽງ, ການເຮັດວຽກ ແລະອື່ນໆທີ່ເປັນເລື່ອງກ່ຽວຂ້ອງກັບຕົນເອງໂດຍກົງ.
- ສາມາດແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເລື່ອງທີ່ຮູ້ຈັກດີຖ້າຢູ່ໃນຂອບເຂດທີ່ເປັນເລື່ອງງ່າຍໆໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.
- ສາມາດອະທິບາຍດ້ວຍຄຳສັບງ່າຍໆກ່ຽວກັບສະຖານະການອ້ອມຕົວ ຫຼື ຄວາມເປັນມາຂອງຕົນເອງ ຫຼື ເລື່ອງທີ່ຢູ່ໃນຂອບເຂດທີ່ຈຳເປັນໄດ້.

ຄູ່ມືສຳລັບຜູ້ໃຊ້ JF Standard (ສະບັບໃໝ)



■ ພັດທະນາມາຈາກ “JF Can-do ສໍາລັບພາສາຍີ່ປຸ່ນໃນການດໍາລົງຊີວິດ”

ມູນນິທິຍີ່ປຸ່ນໄດ້ນໍາສະເໜີ “JF Can-do ສໍາລັບພາສາຍີ່ປຸ່ນໃນການດໍາລົງຊີວິດ” ໃນປີ 2019. ນີ້ແມ່ນການໃຊ້ Can-do ເປັນຕົວຊີ້ວັດລະດັບຄວາມສາມາດດ້ານພາສາຍີ່ປຸ່ນຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ຈໍາເປັນຕໍ່ການດໍາລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນສໍາລັບຄົນຕ່າງປະເທດທີ່ບໍ່ໄດ້ໃຊ້ພາສາຍີ່ປຸ່ນເປັນພາສາແມ່ ແລະ ເດີນທາງມາປະເທດຍີ່ປຸ່ນດ້ວຍສະຖານະພາບຜູ້ເຮັດວຽກທຳກະສະເພາະດ້ານ. ປຶ້ມແບບຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ພັດທະນາຂຶ້ນໂດຍກໍານົດເປົ້າໝາຍການຮຽນບົນພື້ນຖານ “JF Can-do ສໍາລັບພາສາຍີ່ປຸ່ນໃນການດໍາລົງຊີວິດ” ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນທີ່ໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນນີ້ສາມາດພັດທະນາທັກສະການສື່ສານຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ຈໍາເປັນຕໍ່ການດໍາລົງຊີວິດປະຈໍາວັນຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ທີ່ມີເປົ້າໝາຍເດີນທາງມາປະເທດຍີ່ປຸ່ນດ້ວຍສະຖານະພາບນີ້ (ຜູ້ເຮັດວຽກທຳກະສະເພາະດ້ານ) ສາມາດໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນນີ້ເພື່ອຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ເພື່ອກະກຽມສອບເສັງວັດແທກລະດັບພາສາຍີ່ປຸ່ນຂັ້ນພື້ນຖານຂອງມູນນິທິຍີ່ປຸ່ນ (JFT-Basic) ໄດ້.

■ ຜູ້ຮຽນຈະໄດ້ຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນທີ່ໃຊ້ໃນຕົວຈິງໂດຍຜ່ານຝ່າຍສຽງ ແລະ ສື່ການຮຽນ-ການສອນຕົວຈິງທີ່ຫຼາກຫຼາຍ

ປຶ້ມແບບຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບການຝັງສຽງ. ຍ້ອນວ່າການຝັງພາສາຍີ່ປຸ່ນໃນປະລິມານຫຼາຍເປັນສິ່ງສໍາຄັນທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດໃຊ້ພາສາຍີ່ປຸ່ນໃນສະຖານະການຕົວຈິງໄດ້. ດັ່ງນັ້ນ, ໃນປຶ້ມແບບຮຽນຈຶ່ງມີຝ່າຍສຽງທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ນອກຈາກນັ້ນ, ສໍາລັບກິດຈະກຳການອ່ານ ແລະ ຂຽນກໍໄດ້ໃຊ້ສື່ການຮຽນ-ການສອນທີ່ໃຊ້ໃນຊີວິດຕົວຈິງຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ແບບຈໍາລອງຕ່າງໆເພື່ອເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຝຶກພາສາຍີ່ປຸ່ນໃນສະຖານະການທີ່ໃກ້ຄຽງກັບການໃຊ້ຊີວິດຕົວຈິງຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນໃຫ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ. ການຝຶກໂດຍການໃຊ້ສື່ການຮຽນ-ການສອນທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນທີ່ໃຊ້ໄດ້ທັນທີໃນຕົວຈິງ.

■ ມີຫົວຂໍ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍກວມເອົາເນື້ອໃນທີ່ໃຊ້ໃນການດໍາລົງຊີວິດ

ປຶ້ມແບບຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ໄດ້ແບ່ງບົດຮຽນຕາມຫົວຂໍ້. ໃນແຕ່ລະບົດປະກອບມີຫົວຂໍ້ຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການດໍາລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ. ຜູ້ຮຽນບໍ່ໄດ້ຮຽນພຽງແຕ່ພາສາຍີ່ປຸ່ນເທົ່ານັ້ນແຕ່ຍັງຈະໄດ້ສໍາພັດວັດທະນະທຳ ແລະ ການດໍາລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນຜ່ານສື່ການຮຽນ-ການສອນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການດໍາລົງຊີວິດປະຈໍາວັນ ແລະ ສະພາບການເມືອງ, ເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ ແລະອື່ນໆຂອງຍີ່ປຸ່ນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຍັງມີພາກສ່ວນຂໍ້ມູນທີ່ເປັນປະໂຫຍດສໍາລັບການດໍາລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ.

■ ຜູ້ຮຽນຈະໄດ້ຮຽນຄວາມຮູ້ດ້ານພາສາຢ່າງພຽງພໍເຊັ່ນ: ໄວຍາກອນ, ຕົວອັກສອນຄັນຈີ ແລະອື່ນໆ

ເປົ້າໝາຍຂອງປຶ້ມແບບຮຽນເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນເພື່ອພັດທະນາຄວາມສາມາດດ້ານພາສາຍີ່ປຸ່ນຂອງຜູ້ຮຽນໃຫ້ສາມາດໃຊ້ຕົວຈິງໄດ້, ບໍ່ໄດ້ມີຈຸດປະສົງເພື່ອໃຫ້ຈື່ໄວຍາກອນ, ຄໍາສັບ, ຕົວອັກສອນຄັນຈີ ແລະອື່ນໆແບບຕາຍໂຕ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ປັດໄຈດັ່ງກ່າວກໍແມ່ນສິ່ງຈໍາເປັນສໍາລັບຜູ້ຮຽນເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນສາມາດຮຽນໄວຍາກອນ, ຄໍາສັບ ແລະ ຕົວອັກສອນຄັນຈີຜ່ານບໍລິບົດການສື່ສານໃນປຶ້ມແບບຮຽນນີ້ໄດ້. ປຶ້ມແບບຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ຍັງມີໄວຍາກອນ, ຄໍາສັບ ແລະ ຕົວອັກສອນຄັນຈີທີ່ປາກົດໃນປຶ້ມແບບຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນຂັ້ນພື້ນຖານທົ່ວໄປນຳອີກດ້ວຍ.

■ ສາມາດດາວໂຫຼດໄດ້ທາງເວັບໄຊ

ປຶ້ມແບບຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ມີການເຜີຍແຜ່ທາງເວັບໄຊ, ຈຶ່ງສາມາດດາວໂຫຼດໄດ້ຕາມໃຈບໍ່ວ່າຈະຢູ່ບ່ອນໃດໃນໂລກ. ປຶ້ມແບບຮຽນຫຼັກໄດ້ຖືກເຜີຍແຜ່ໃນຮູບແບບຝ່າຍ PDF ຈຶ່ງສາມາດພິມອອກມາໃຊ້, ເບິ່ງດ້ວຍແທັບເລັດ ຫຼື ສະມາດໂຟນກໍໄດ້. ສໍາລັບຝ່າຍສຽງກໍສາມາດດາວໂຫຼດ ຫຼື ຝັງຈາກລະບົບສະຕຣີມມິ່ງໄດ້.

■ ມີບາງເນື້ອໃນກ່ຽວຂ້ອງກັບປຶ້ມແບບຮຽນ “ມະລິໂກະໂຕະ”

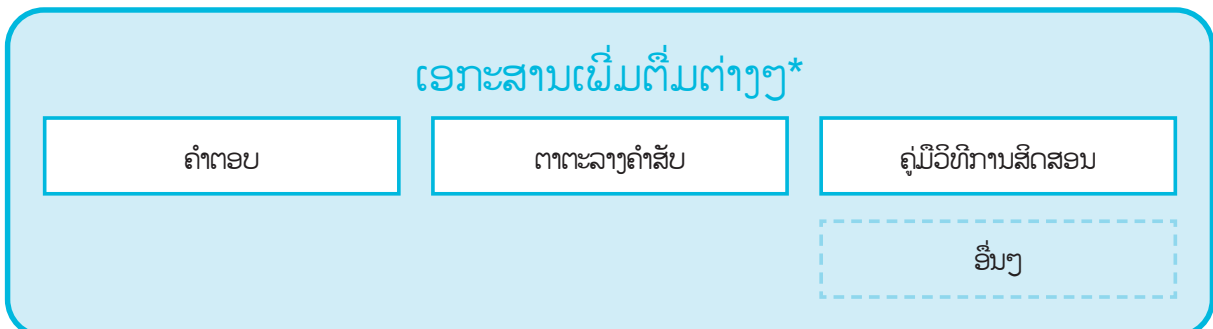
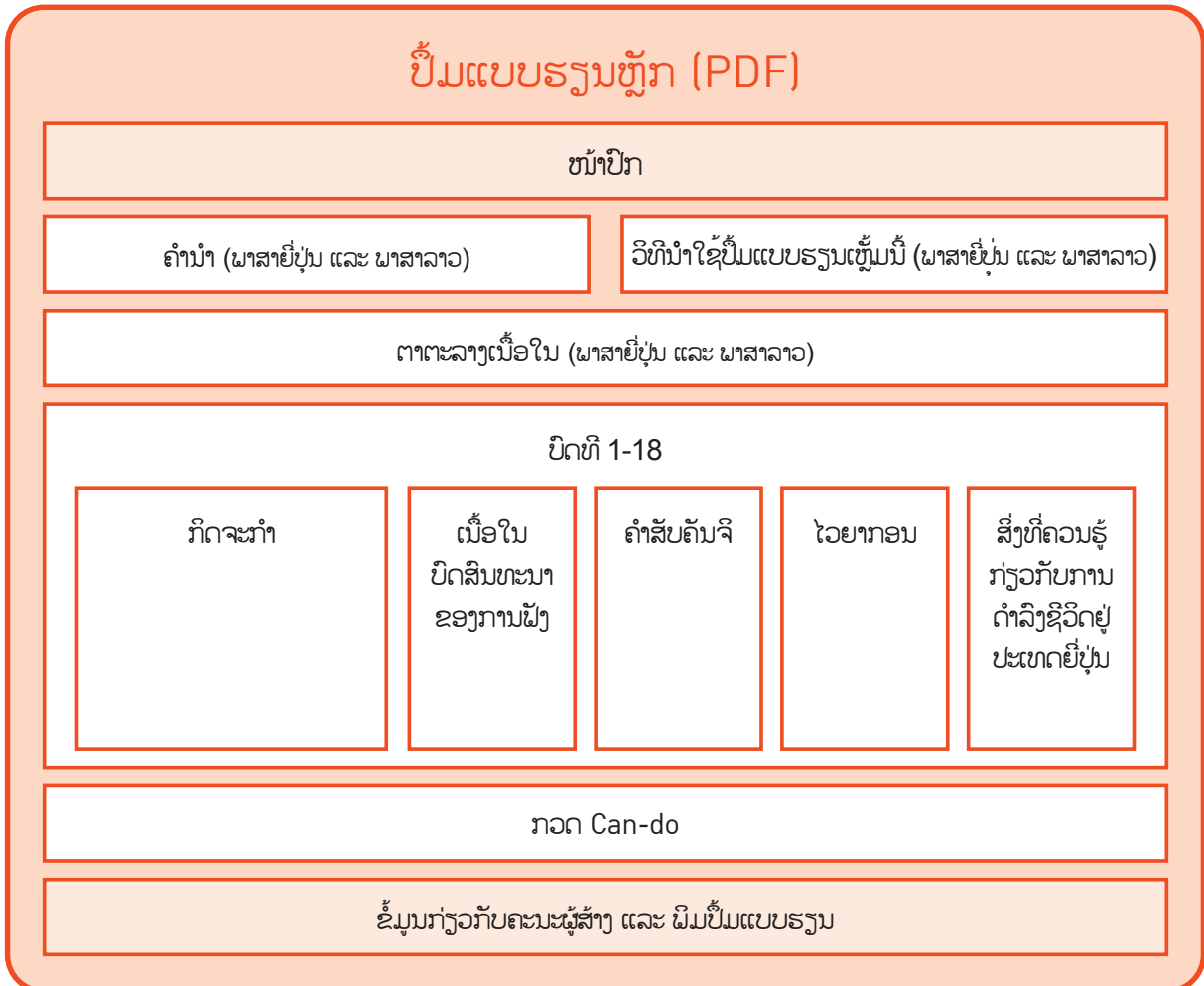
ຫົວຂໍ້ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ແລະ ຫົວຂໍ້ໄວຍາກອນແຕ່ລະບົດມີບາງເນື້ອໃນກ່ຽວຂ້ອງກັບປຶ້ມແບບຮຽນ “ມະລິໂກະໂຕະ” ທີ່ມູນນິທິຍີ່ປຸ່ນໄດ້ພັດທະນາຂຶ້ນມາເພື່ອຜູ້ຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນຢູ່ຕ່າງປະເທດ. ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ຮຽນສາມາດໃຊ້ “ອິໂລະໂດະລີ” ຄວບຄູ່ກັບ “ມະລິໂກະໂຕະ” ໄດ້ ຫຼື ຈະໃຊ້ບາງສ່ວນຂອງ “ມະລິໂກະໂຕະ” ເປັນສື່ການຮຽນ-ການສອນເພີ່ມຕື່ມຂອງ “ອິໂລະໂດະລີ” ຫຼື ຈະໃຊ້ເວັບໄຊຂອງ “ມະລິໂກະໂຕະ” ເຊັ່ນ: Marugoto Plus ໃນການຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ກໍໄດ້.

■ “ອິໂລະໂດະລີ” ມີເປົ້າໝາຍສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນລະຫວ່າງຄົນກັບຄົນໂດຍຜ່ານການສື່ສານ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວັດທະນະທຳ

ຈຸດມຸ່ງໝາຍສູງສຸດໃນການຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນໂດຍໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ແມ່ນຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນລະຫວ່າງຄົນ. ນີ້ແມ່ນບັດຊະຍາພື້ນຖານຂອງ JF Standard ທີ່ “ອິໂລະໂດະລີ” ໃຊ້ເປັນບ່ອນອີງ. ຜູ້ຮຽນສາມາດພັດທະນາທັກສະການສື່ສານພາສາຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວັດທະນະທຳຜ່ານພາສາຍີ່ປຸ່ນທີ່ໄດ້ຮຽນຈາກ “ອິໂລະໂດະລີ”, ຈາກທັກສະດັ່ງກ່າວຜູ້ທີ່ຫາກໍເລີ່ມດໍາລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ຜູ້ທີ່ອາໄສຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນຈະສາມາດແນະນຳຕົນເອງ, ທຳຄວາມຮູ້ຈັກເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ສົນທະນາແລກປ່ຽນກັນເຮັດໃຫ້ເກີດ “ຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ”.

ໂຄງສ້າງຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ

ປຶ້ມແບບຮຽນ “ອິໂລະໂດະລີ” ແບ່ງອອກເປັນ 3 ພາກສ່ວນຄື: ເລີ່ມຕົ້ນ, ຝຶ້ນຖານ 1 ແລະ ຝຶ້ນຖານ 2. ແຕ່ລະພາກສ່ວນມີເນື້ອໃນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:



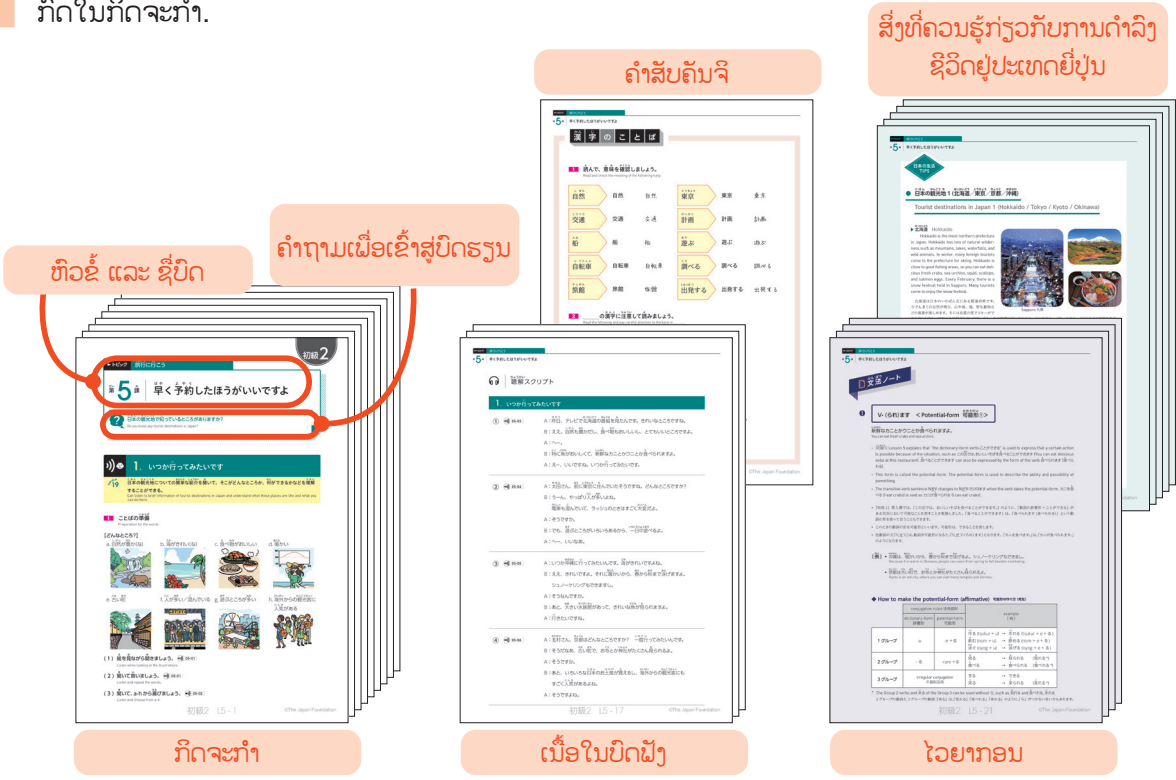
* ເອກະສານເພີ່ມຕື່ມຕ່າງໆມີກຳນົດເຜີຍແຜ່ພາຍຫຼັງຕາມລຳດັບ.

1 ໂຄງສ້າງຂອງແຕ່ລະບົດ

ປຶ້ມແບບຮຽນ “ເລີ່ມຕົ້ນ”, “ຜື້ນຖານ 1” ແລະ “ຜື້ນຖານ 2” ປະກອບມີເນື້ອໃນເຫຼັ້ມລະ 9 ຫົວຂໍ້ 18 ບົດ. ໃນ 1 ບົດຈະໃຊ້ເວລາປະມານ 150-180 ນາທີ. ແຕ່ໃນແຕ່ລະບົດມີຈຳນວນກິດຈະກຳແຕກຕ່າງກັນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງຕ້ອງປັບເວລາການຮຽນ-ການສອນຕາມຄວາມເໝາະສົມ.

ໂຄງສ້າງຂອງແຕ່ລະບົດມີດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:





- ຫົວຂໍ້ ແລະ ຊື່ບົດ
- ຄຳຖາມເພື່ອເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ
ເປັນຄຳຖາມທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນຈົນຕະນາການກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ໃນບົດນັ້ນໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນ. ຜູ້ຮຽນສາມາດເລົ່າປະສົບການ ແລະ ສິນທະນາກັບໝູ່ໃນຫ້ອງຮຽນໄດ້.
- ກິດຈະກຳ
ຖືວ່າເປັນສ່ວນສຳຄັນຂອງປຶ້ມແບບຮຽນເຫຼັ້ມນີ້ເພາະເປັນກິດຈະກຳທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do. ໃນແຕ່ລະບົດຈະມີ 3-6 ກິດຈະກຳ. ແຕ່ລະກິດຈະກຳຈະໄດ້ຮຽນພາສາຍີ່ປຸ່ນທີ່ໃຊ້ໃນສະຖານະການຕົວຈິງ.
- ເນື້ອໃນບົດຝັງ
- ຄຳສັບຄົ້ນຈິ
ຮຽນຄຳສັບຄົ້ນຈິທີ່ປາກົດໃນກິດຈະກຳ. (ບົດທີ 1 ຂອງ “ເລີ່ມຕົ້ນ” ຈະໄດ້ຮຽນຕົວອັກສອນຮິລະງະນະ, ບົດທີ 2 ຈະໄດ້ຮຽນຕົວອັກສອນຄະຕະຄະນະ.
- ໄວຍາກອນ
ແມ່ນຄຳອະທິບາຍກ່ຽວກັບສຳນວນ ແລະ ຮູບປະໂຫຍກທີ່ຮຽນໃນແຕ່ລະບົດ. (ບົດທີ 1 ແລະ ບົດທີ 2 ຂອງ “ເລີ່ມຕົ້ນ” ແມ່ນບໍ່ມີ).
- ສິ່ງທີ່ຄວນຮູ້ກ່ຽວກັບການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ
ແມ່ນຄຳອະທິບາຍກ່ຽວກັບວັດທະນະທຳຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ສະພາບການເມືອງ, ເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ ແລະ ອື່ນໆຂອງຍີ່ປຸ່ນທີ່ປາກົດໃນກິດຈະກຳ.



2 ເນື້ອໃນກິດຈະກຳ ແລະ ຂັ້ນຕອນ

(1) ປະເພດກິດຈະກຳ ແລະ ເປົ້າໝາຍ

ໃນແຕ່ລະບົດມີກິດຈະກຳ 4 ປະເພດຄື: ສົນທະນາ, ຝັງ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນ. ແຕ່ລະກິດຈະກຳຈະແຍກກັນ, ແຕ່ໃນ 1 ບົດມີບາງເນື້ອໃນກ່ຽວຂ້ອງກັນ. ຈຳນວນກິດຈະກຳ, ປະເພດ ແລະ ການລຽງລຳດັບຈະແຕກຕ່າງກັນຂຶ້ນກັບແຕ່ລະບົດ, ແຕ່ໂດຍລວມກິດຈະກຳສົນທະນາມີຫຼາຍກວ່າໝູ່. ເປົ້າໝາຍໂດຍລວມຂອງກິດຈະກຳທັງ 4 ປະເພດມີດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

	ສົນທະນາ	ເປົ້າໝາຍເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຖາມ-ຕອບໃນສະຖານະການທີ່ຮູ້ຈັກກິດ ແລະ ສາມາດອະທິບາຍເລື່ອງກ່ຽວກັບຕົນເອງ ຫຼື ເລື່ອງທີ່ຮູ້ຈັກກິດແບບງ່າຍໆໄດ້.
	ຝັງ	ເປົ້າໝາຍເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນສຳຄັນທີ່ຄູ່ສົນທະນາເວົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ສາມາດຈັບໃຈຄວາມຂໍ້ມູນທີ່ສຳຄັນຜ່ານການຝັງຂ່າວແບບງ່າຍໆ ຫຼື ການປະກາດໃນສະຖານທີ່ສາທາລະນະໄດ້.
	ອ່ານ	ເປົ້າໝາຍເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຈັບໃຈຄວາມຂໍ້ມູນທີ່ສຳຄັນຈາກການອ່ານແຈ້ງການ, ປ້າຍໃນສະຖານທີ່ສາທາລະນະ, ລາຍການອາຫານ ແລະ ເຄື່ອງຕື່ມຂອງຮ້ານອາຫານ ແລະ ອື່ນໆທີ່ມັກເຫັນໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນເວລາອ່ານແຜ່ນພິມທີ່ຂຽນດ້ວຍພາສາຍີ່ປຸ່ນແບບງ່າຍໆສຳລັບຄົນຕ່າງປະເທດໄດ້.
	ຂຽນ	ເປົ້າໝາຍເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດຕື່ມຂໍ້ມູນໃນແບບຟອມທີ່ຈຳເປັນໃນຊີວິດປະຈຳວັນ, ສິ່ງຂໍ້ຄວາມຫາໝູ່ ແລະ ຂຽນອະທິບາຍກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ຕົນເອງຮູ້ຈັກກິດແບບງ່າຍໆໃນສິ່ງສັງຄົມອອນລາຍໄດ້.

(2) ຂັ້ນຕອນທົ່ວໄປຂອງກິດຈະກຳທັງໝົດ

ແຕ່ລະກິດຈະກຳມີຂັ້ນຕອນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- 1 ເບິ່ງເປົ້າໝາຍ Can-do
ເບິ່ງເປົ້າໝາຍ Can-do ທີ່ຈະຕ້ອງເຮັດໃຫ້ໄດ້ໃນແຕ່ລະກິດຈະກຳ.
- 2 ກິດຈະກຳ
ເຮັດກິດຈະກຳສົນທະນາ, ຝັງ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນ.
- 3 ກວດ Can-do

ໃຊ້ຕາຕະລາງ Can-do ຢູ່ທ້າຍປຶ້ມແບບຮຽນເພື່ອປະເມີນຕົນເອງວ່າສາມາດບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do ໄດ້ ຫຼື ບໍ່. ຜູ້ຮຽນແຕ່ລະຄົນຕ້ອງກວດວ່າຕົນເອງສາມາດບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do ໄດ້ຮອດລະດັບໃດ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຍັງສາມາດຂຽນຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຍາກເຮັດໃສ່ໃນບ່ອນສະແດງຄວາມຄິດເຫັນໄດ້ຕາມໃຈ. ການກວດ Can-do ສາມາດກວດຫຼັງຈາກທີ່ເຮັດແຕ່ລະກິດຈະກຳແລ້ວ ຫຼື ຫຼັງຈາກທີ່ຮຽນເນື້ອໃນຂອງບົດນັ້ນໝົດແລ້ວກໍໄດ້.



第1課 レストランで働いています I work in a restaurant.		評価 Self-evaluation
活動・Can-do Activities & Can-do		
1.  お久しぶりです		
 01	お久しぶりに会った人とあいさつをすることができる。 Can exchange greetings with a person you are meeting for the first time in a long time.	☆☆☆

初級1 Can-doチェック-1 ©The Japan Foundation

(3) ຂັ້ນຕອນຂອງກິດຈະກຳສົນທະນາ, ຝັງ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນ



ກິດຈະກຳສົນທະນາ

1 ເບິ່ງເປົ້າໝາຍ Can-do

2 ກະກຽມຄຳສັບ

ຮຽນຄຳສັບທີ່ຈຳເປັນສຳລັບກິດຈະກຳ. ອາດຈະມີ ຫຼື ບໍ່ມີຂຶ້ນກັບ ແຕ່ລະກິດຈະກຳ ເຊິ່ງມີລຳດັບຂັ້ນຕອນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ເບິ່ງຮູບຜ່ອມທັງຝັງສຽງແລ້ວກວດຄືນຄວາມໝາຍ
2. ຝັງສຽງແລ້ວເວົ້າຕາມສຽງທີ່ໄດ້ຍິນ

ຈຸດປະສົງແມ່ນຝັງເພື່ອກວດການອອກສຽງ, ບໍ່ແມ່ນເພື່ອຈຳລັບ.

3. ຝັງສຽງແລ້ວເລືອກຮູບທີ່ຖືກກັບເນື້ອໃນ ເປັນການທົດສອບວ່າສາມາດຝັງແລ້ວເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍທັນທີ ຫຼື ບໍ່. ຈຸດປະສົງແມ່ນເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນສາມາດເຊື່ອມຕໍ່ຄວາມໝາຍກັບ ສຳນວນເຫຼົ່ານັ້ນໄດ້.

3 ຝັງຕົວຢ່າງບົດສົນທະນາ

ເປົ້າໝາຍ Can-do ທີ່ຕ້ອງບັນລຸໃນກິດຈະກຳຕ່າງໆແມ່ນການ ສົນທະນາ, ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do ທຳອິດຕ້ອງຝັງຕົວຢ່າງບົດ ສົນທະນາໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນໂດຍລວມກ່ອນ. ໃນຂັ້ນຕອນນີ້ບໍ່ຈຳເປັນ ຕ້ອງເຂົ້າໃຈໄວຍາກອນ ຫຼື ສຳນວນຕ່າງໆຢ່າງລະອຽດ.

ໃນຕົວຢ່າງບົດສົນທະນາມີ “ແບບຝັງບົດສົນທະນາສັ້ນໆໃນ ສະຖານະການຕ່າງໆ” ແລະ “ແບບຝັງບົດສົນທະນາຍາວໃນສະຖານະ ການດຽວ” ຂຶ້ນກັບແຕ່ລະກິດຈະກຳ. ໂດຍທົ່ວໄປຮູບແບບທຳອິດຈະບໍ່ມີ ເນື້ອໃນບົດສົນທະນາຢູ່ໃນເນື້ອໃນຫຼັກ ແຕ່ຈະມີຢູ່ໃນບົດຝັງທ້າຍບົດ. ສ່ວນແບບທີສອງຈະມີເນື້ອໃນບົດສົນທະນາຢູ່ໃນເນື້ອໃນຫຼັກ.

ແຕ່ລະແບບມີຂັ້ນຕອນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ກໍລະນີແບບບໍ່ມີເນື້ອໃນບົດສົນທະນາຢູ່ໃນເນື້ອໃນຫຼັກ
 1. ກ່ອນຝັງກວດເບິ່ງວ່າສົນທະນາກ່ຽວກັບຫຍັງ ແລະ ຢູ່ ໃນສະຖານະການໃດ.
 2. ຝັງບົດສົນທະນາແລ້ວຕອບຄຳຖາມເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອ ໃນທີ່ສຳຄັນ.
 3. ກວດຄືນຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ ແລະ ສຳນວນໃໝ່ທີ່ ຢູ່ໃນ ແລ້ວຝັງອີກເທື່ອໜຶ່ງເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈລະ ອຽດຂຶ້ນຕື່ມ.

- ກໍລະນີແບບມີເນື້ອໃນບົດສົນທະນາຢູ່ໃນເນື້ອໃນຫຼັກ
 1. ກ່ອນຝັງກວດເບິ່ງວ່າໃຜກຳລັງສົນທະນາກັບໃຜ ແລະ ຢູ່ໃນສະຖານະການໃດ.
 2. ຝັງໂດຍບໍ່ເບິ່ງເນື້ອໃນບົດສົນທະນາແລ້ວຕອບຄຳ ຖາມເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນໂດຍລວມ.
 3. ຝັງໂດຍເບິ່ງເນື້ອໃນບົດສົນທະນາເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈລະ ອຽດຂຶ້ນ. ຜ່ອມດຽວກັນນັ້ນກໍກວດຄືນຄວາມໝາຍ ຂອງຄຳສັບ ແລະ ສຳນວນໃໝ່ທີ່ຢູ່ໃນ .

3. 田舎に帰って家族でお祝いします

この日の朝の朝市で買ったお土産を家族にプレゼントします。

ことばの練習

田舎に帰る

お土産を贈る

特別な料理を食べる

パーティーをする

お土産をもらう

旅行に行く

プレゼントのお礼をあげる

(1) 誰が誰に何を贈りましたか。 (誰に何を贈りましたか。)

(2) 誰が誰に何を贈りましたか。 (誰に何を贈りましたか。)

(3) 誰が誰に何を贈りましたか。 (誰に何を贈りましたか。)

初級2 L9-8 ©The Japan Foundation

3. お土産を贈ります

お土産を贈る

お土産を贈る

お土産を贈る

お土産を贈る

(1) どんなお土産ですか。 (どんなお土産ですか。)

1. どんなお土産ですか。 (どんなお土産ですか。)

2. 何を贈りましたか。 (何を贈りましたか。)

(2) 何を贈りましたか。 (何を贈りましたか。)

1. 何を贈りましたか。 (何を贈りましたか。)

2. 何を贈りましたか。 (何を贈りましたか。)

初級2 L9-9 ©The Japan Foundation

4 ສັງເກດສໍານວນທີ່ໃຊ້

ຮຽນຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສໍານວນທີ່ຈໍາເປັນເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do.

1. ສັງເກດຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສໍານວນ

ໃນຕົວຢ່າງບົດສົນທະນາຈະມີບ່ອນວ່າງທີ່ຂີດເສັ້ນໄວ້ ເຊິ່ງເປັນບ່ອນຕື່ມຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສໍານວນທີ່ຜູ້ຮຽນຕ້ອງສັງເກດ.

ຝັງສຽງແລ້ວຕື່ມຄໍາສັບໃສ່ບ່ອນວ່າງ ຫຼັງຈາກນັ້ນສັງເກດເບິ່ງສໍານວນທີ່ໃຊ້.

2. ຄິດກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍ ແລະ ວິທີການໃຊ້ຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສໍານວນ

ຕອບຄໍາຖາມ **!** ເພື່ອຄິດກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍ ແລະ ວິທີການໃຊ້ຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສໍານວນດັ່ງກ່າວ. ທໍາອິດ, ຜູ້ຮຽນຕ້ອງຄິດ ແລະ ຄົ້ນພົບຫຼັກການຂອງພາສາຍີ່ປຸ່ນນັ້ນດ້ວຍຕົນເອງໂດຍທີ່ອາຈານບໍ່ຕ້ອງອະທິບາຍໃຫ້ຝັງກ່ອນ.

➔ ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ອ່ານປະໂຫຍກຕົວຢ່າງ ແລະ ຄໍາອະທິບາຍເພື່ອກວດຄົນຄວາມໝາຍ ແລະ ວິທີການໃຊ້ຢູ່ໃນ “ໄວຍາກອນ”.

3. ຝັງຕົວຢ່າງບົດສົນທະນາອີກເທື່ອໜຶ່ງໂດຍສັງເກດສໍານວນທີ່ໃຊ້

ຝັງບົດສົນທະນາອີກເທື່ອໜຶ່ງເພື່ອກວດຄົນວ່າຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສໍານວນທີ່ໄດ້ຮຽນແລ້ວນັ້ນໃຊ້ແນວໃດໃນບົດສົນທະນາ.

5 ສົນທະນາ

ພາກສ່ວນນີ້ແມ່ນເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do ຂອງກິດຈະກຳນີ້. ຜູ້ຮຽນຕ້ອງຝຶກໄປຕາມລຳດັບຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

1. ຝັງຕົວຢ່າງບົດສົນທະນາ

ຝັງສຽງແລ້ວກວດລຳດັບບົດສົນທະນາ ແລະ ສໍານວນທີ່ຢູ່ໃນບັອກຄຳເວົ້າຂອງບົດສົນທະນາຕົວຢ່າງ ເຊິ່ງເປັນສິ່ງທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do.

2. ຝຶກເວົ້າຕາມສຽງທີ່ໄດ້ຍິນ

ເປັນການຝຶກເພື່ອໃຫ້ສາມາດເວົ້າໄດ້ຫຼຽນໄຫຼຂຶ້ນ. ທໍາອິດ, ຝຶກເວົ້າຕາມສຽງທີ່ໄດ້ຍິນໂດຍເບິ່ງບັອກຄຳເວົ້າຂອງບົດສົນທະນາ. ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ຝຶກເວົ້າຕາມສຽງທີ່ໄດ້ຍິນຊ້ຳຄືນຫຼາຍຄັ້ງຈົນສາມາດເວົ້າໄດ້ໂດຍບໍ່ເບິ່ງບັອກຄຳເວົ້າຂອງບົດສົນທະນາ.

3. ຝຶກຊ້ອມ

ເປັນການກະກຽມກ່ອນເຂົ້າສູ່ຂັ້ນຕອນຕໍ່ໄປ “4. ສົນທະນາຕາມໃຈ”. ກິດຈະກຳນີ້ອາດຈະມີ ຫຼື ບໍ່ມີ. ຜູ້ຮຽນສາມາດສົນທະນາໂດຍປ່ຽນຄຳສັບທີ່ຢູ່ໃນບັອກຄຳເວົ້າຂອງບົດສົນທະນາແລ້ວຝຶກເວົ້າຕາມເນື້ອໃນຂອງບົດສົນທະນາຕົວຢ່າງ **!**.

4. ສົນທະນາຕາມໃຈ

ເວົ້າກ່ຽວກັບຕົນເອງຕາມໃຈ ຫຼື ສົມມຸດບົດບາດ. ບໍ່ຝຽງແຕ່ປ່ຽນຄຳສັບທີ່ຢູ່ໃນບັອກຄຳເວົ້າຂອງບົດສົນທະນາ ແຕ່ຍັງສາມາດເວົ້າສິ່ງທີ່ຕົນເອງຕ້ອງການເວົ້າໄດ້. ຜູ້ຮຽນສາມາດຊອກຫາຄຳສັບທີ່ຈໍາເປັນຈາກວັດຈະນານຸກົມ ແລະ ສະມາດໂຟນໄດ້.

6 ກວດ Can-do

ການຝຶກເວົ້າຕາມສຽງທີ່ໄດ້ຍິນແມ່ນຫຍັງ?

“ການຝຶກເວົ້າຕາມສຽງທີ່ໄດ້ຍິນ” ແມ່ນການຝຶກເວົ້າຮຽນແບບພາສາຍີ່ປຸ່ນຕາມທີ່ໄດ້ຍິນໂດຍທັນທີ. ບໍ່ແມ່ນການຝັງສຽງທັງໝົດແລ້ວຈຶ່ງເວົ້າຕາມຫຼັງ, ແຕ່ແມ່ນການອອກສຽງຄ່ອຍໆຕາມສຽງທີ່ໄດ້ຍິນນັ້ນທັນທີຄືກັນກັບເປັນເງົາ.

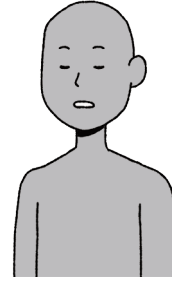


おんがくをきくことです。

おんがくをきくことです。

あと、ゲームをするのが好きです。

あと、ゲームをするのが好きです。

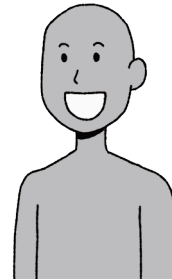


おんがくを
きくことです。

おんがくを
きくことです。

あと、ゲームを
するのが好きです。

あと、ゲームを
するのが好きです。





ກິດຈະກຳຝັງ

ຂັ້ນຕອນຂອງກິດຈະກຳແມ່ນຄືກັນກັບການສົນທະນາ ແຕ່ເປົ້າໝາຍ Can-do ແມ່ນການຝັງເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນ, ຖ້າຜູ້ຮຽນສາມາດຝັງ ແລະ ເຂົ້າໃຈຈຸດສຳຄັນ ໄດ້ຖືວ່າບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do.

1 ເບິ່ງເປົ້າໝາຍ Can-do

2 ກະກຽມຄຳສັບ

ຮຽນຄຳສັບທີ່ຄວນຮູ້ກ່ອນຝັງ. ບາງກິດຈະກຳອາດຈະມີ ຫຼື ບໍ່ມີຂັ້ນຕອນ ນີ້. ຂັ້ນຕອນຂອງກິດຈະກຳແມ່ນຄືກັນກັບກິດຈະກຳສົນທະນາ.

3 ຝັງ

ພາກສ່ວນນີ້ແມ່ນເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do ຂອງກິດຈະກຳນີ້.

1. ກວດເບິ່ງສະຖານະການທີ່ກຳນົດໄວ້

ກ່ອນຝັງເບິ່ງຮູບເພື່ອກວດເບິ່ງວ່າແມ່ນບົດສົນທະນາໃນສະຖານະ ການໃດ, ມີຈຸດປະສົງເພື່ອຫຍັງ ແລະ ຝັງກ່ຽວກັບຫຍັງ.

2. ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຕາມລຳດັບ

ຕອບຄຳຖາມເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນທີ່ສຳຄັນ. ການຝຶກມີຫຼາກ ຫຼາຍຮູບແບບຂຶ້ນກັບແຕ່ລະກິດຈະກຳເຊັ່ນ: ເລືອກຮູບທີ່ກົງກັບເນື້ອ ໃນ, ເລືອກຄຳສັບສຳຄັນໃນບົດສົນທະນາ, ບັນທຶກຈຸດສຳຄັນ, ໝາຍ ○ ຫຼື × ແລະອື່ນໆ. ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງເຂົ້າໃຈສິ່ງທີ່ຝັງທັງໝົດ, ຖ້າສາ ມາດຕອບຄຳຖາມໄດ້ກໍຖືວ່າບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do.

3. ກວດຄືນຄຳສັບແລ້ວຝັງອີກເທື່ອໜຶ່ງ

ເປັນກິດຈະກຳເພີ່ມຕື່ມເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນຝັງເນື້ອໃນໄດ້ໃຫ້ລະອຽດຂຶ້ນ ກວ່າເກົ່າ. ກວດຄືນຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ ແລະ ສຳນວນໃໝ່ທີ່ຢູ່ ໃນ ແລ້ວຝັງອີກເທື່ອໜຶ່ງ. ໃນລະດັບຜື້ນຖານອາດຈະມີຄຳ ສັບຍາກໜ້ອຍໜຶ່ງ, ແຕ່ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຈື່ໄດ້ທັງໝົດ.

➔ ຖ້າຕ້ອງການກວດຄືນບ່ອນທີ່ຝັງບໍ່ເຂົ້າໃຈສາມາດເບິ່ງເນື້ອໃນບົດ ສົນທະນາຢູ່ໃນບົດຝັງທ້າຍບົດເພີ່ມຕື່ມໄດ້.

4 ສັງເກດສຳນວນທີ່ໃຊ້

ສັງເກດຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສຳນວນໃໝ່ທີ່ໄດ້ຝັງຈາກບົດສົນທະນາ. ຂັ້ນຕອນຂອງກິດຈະກຳແມ່ນຄືກັນກັບກິດຈະກຳສົນທະນາ. ແຕ່ກໍລະນີ ບໍ່ມີຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສຳນວນໃໝ່ກໍຈະບໍ່ມີຂັ້ນຕອນນີ້.

5 ກວດ Can-do

トピック 季節と天気 初級 1

第3課 冬はともも寒くなります

あなたは国はどんな季節がありますか? What are the seasons like in your country?

1 春は桜の花が咲きます

日本の四季についての短い動画を観て、季節の特徴を理解することができます。 Watch a short video about the four seasons, and understand their characteristics.

ことばの準備

季節のことば

a. 暑い b. ずいぶん c. 寒い d. 暖かい e. じつじつと暑い 暑し暑い

f. 雨が降る g. 雪が降る h. 桜の花が咲く i. 山に桜が咲いた j. せせこましい

(1) 動画を観ながら聞きましょう。 Listen while watching the video.

(2) 聞いてください。 Listen to the audio.

(3) 聞いて、a-j から聞きましょう。 Listen and choose from a-j.

初級1 L3 - 1 ©The Japan Foundation

トピック 日本 初級 3

第3課 日本で暮らそう

日本を紹介する動画を観ています。 You are watching a video that introduces Japan.

(1) 日本の季節の特徴を、a-j から聞きましょう。 Choose the characteristics of each season in Japan from a-j.

春 () 4月 5月 6月 7月

3月 8月 9月

2月 10月 11月 12月

梅雨 ()

夏 ()

秋 ()

冬 ()

(2) ことばを確認して、正しいものを聞きましょう。 Check the words and listen to the audio.

たくさん many/much | 学校 school

初級1 L3 - 2 ©The Japan Foundation

トピック 日本 初級 4

第4課 形に注目

(1) 音声を聞いて、______ にことばを書きましょう。 Listen to the recording and fill in the blanks.

春は桜の花が______ます。 暖か______。

夏は______いです。 学校が休み______。

秋は______すく______。

(2) 形に注目して、音声を聞いて正しい形を書きましょう。 Pay attention to the form and listen to the audio to write the correct form.



ກິດຈະກຳອ່ານ

1 ເບິ່ງເປົ້າໝາຍ Can-do

2 ອ່ານ

ພາກສ່ວນນີ້ແມ່ນເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do ຂອງກິດຈະກຳນີ້.

1. ກວດເບິ່ງສະຖານະການທີ່ກຳນົດໄວ້
ກ່ອນອ່ານກວດເບິ່ງວ່າຢູ່ໃນສະຖານະການໃດ, ມີຈຸດປະສົງເພື່ອຫຍັງ ແລະ ອ່ານກ່ຽວກັບຫຍັງ.
2. ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຕາມລຳດັບ
ຕອບຄຳຖາມເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນທີ່ຈຳເປັນ. ທຳອິດ, ອ່ານຈົບໃຈຄວາມສຳຄັນເຊັ່ນ: ເລື່ອງນີ້ຂຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ, ເນື້ອໃນທີ່ສຳຄັນຢູ່ບ່ອນໃດ, ແລ້ວຈຶ່ງຄ່ອຍໆອ່ານເນື້ອໃນແບບລະອຽດຂຶ້ນ. ເຖິງຈະບໍ່ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນທັງໝົດ, ຖ້າສາມາດຕອບຄຳຖາມໄດ້ກໍຖືວ່າບັນລຸເປົ້າໝາຍ Can-do.

ສິ່ງທີ່ພົບເຫັນຕົວຈິງໃນການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນສ່ວນຫຼາຍບໍ່ມີຜູ້ລິກະນະຢູ່ໃນບົດອ່ານ. ດັ່ງນັ້ນ, ບົດອ່ານໃນປຶ້ມແບບຮຽນຈຶ່ງບໍ່ມີຜູ້ລິກະນະເຊັ່ນດຽວກັນ. ກໍລະນີອ່ານຕົວຈິງໃນການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນອາດຈະພົບເຫັນຄຳສັບທີ່ບໍ່ຮູ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ຕົວອັກສອນຄັນຈິທີ່ບໍ່ຮູ້ວິທີອ່ານເປັນຈຳນວນຫຼາຍ. ເພື່ອເປັນການກຽມພ້ອມສຳລັບການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ. ທຳອິດ, ຜູ້ຮຽນຄວນພະຍາຍາມລອງເດົາຄວາມໝາຍ ແລະ ລອງອ່ານໂດຍໃຊ້ຄຳສັບທີ່ຮູ້ຈັກ, ຮູບຖ່າຍ ຫຼື ຮູບປະກອບຕ່າງໆເປັນຕົວຊ່ວຍໂດຍບໍ່ຕ້ອງກວດຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບຢູ່ “ຄຳສັບສຳຄັນ” ຫຼື ເບິ່ງວັດຈະນານຸກົມ.

たいせつなことば ກວດ “ຄຳສັບສຳຄັນ”

“ຄຳສັບສຳຄັນ” ແມ່ນຄຳສັບທີ່ປາກົດໃນບົດອ່ານເຊິ່ງໄດ້ເລືອກເອົາຄຳສັບທີ່ເປັນປະໂຫຍດໃນການດຳລົງຊີວິດຢູ່ປະເທດຍີ່ປຸ່ນ ແລະ ຄຳສັບທີ່ຜູ້ຮຽນລະດັບພື້ນຖານຄວນຈື່. ທຳອິດ, ລອງອ່ານດ້ວຍຕົນເອງແລ້ວຈຶ່ງກວດຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບຢູ່ “ຄຳສັບສຳຄັນ” ຫຼື ເບິ່ງວັດຈະນານຸກົມເພື່ອກວດວິທີອ່ານຂອງຕົວອັກສອນຄັນຈິ ແລະ ຄຳສັບທີ່ບໍ່ຮູ້. ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ລອງອ່ານຄືນອີກເທື່ອໜຶ່ງກໍເປັນການດີ.

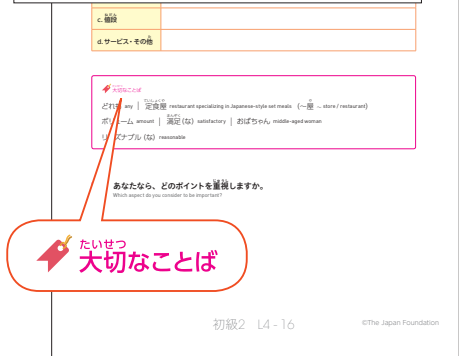
3. ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນທີ່ອ່ານໃຫ້ເລິກເຊິ່ງຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ

ຕອບຄຳຖາມເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນເລິກເຊິ່ງຂຶ້ນກວ່າເກົ່າໂດຍຄິດຄືນເຖິງປະສົບການຂອງຕົນເອງ ແລະ ປຽບທຽບກັບປະເທດຂອງຕົນເອງ. ການສົນທະນາກັບໝູ່ໃນຫ້ອງຮຽນສາມາດໃຊ້ພາສາທີ່ທຸກຄົນສື່ສານກັນໄດ້. ຂັ້ນຕອນນີ້ອາດຈະມີ ຫຼື ບໍ່ມີຂຶ້ນກັບແຕ່ລະກິດຈະກຳ.

3 ສັງເກດສຳນວນທີ່ໃຊ້

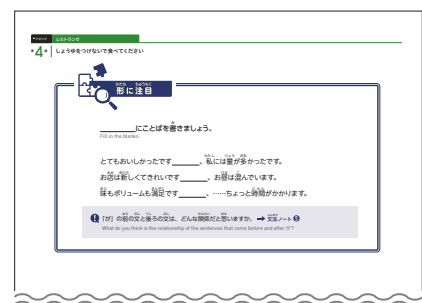
ພາກສ່ວນນີ້ມີຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສຳນວນທີ່ປາກົດໃນບົດອ່ານເຊິ່ງເປັນຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສຳນວນທີ່ຜູ້ຮຽນລະດັບພື້ນຖານຄວນຮູ້. ຂັ້ນຕອນຂອງກິດຈະກຳແມ່ນຄືກັນກັບກິດຈະກຳສົນທະນາ ແລະ ຝັງ. ແຕ່ໃນກິດຈະກຳອ່ານບໍ່ມີການຝັງສຽງ. ຜູ້ຮຽນຈະຕ້ອງອ່ານບົດອ່ານ ແລ້ວຕື່ມຄຳສັບໃສ່ບ່ອນວ່າງທີ່ຂີດເສັ້ນໄວ້. ຂັ້ນຕອນນີ້ອາດຈະມີ ຫຼື ບໍ່ມີຂຶ້ນກັບແຕ່ລະກິດຈະກຳ.

4 ກວດ Can-do



たいせつなことば

4 ກວດ Can-do





ກິດຈະກຳຂຽນ

1 ເບິ່ງເປົ້າໝາຍ Can-do

2 ຂຽນ

1. ກວດເບິ່ງສະຖານະການທີ່ກຳນົດໄວ້

ກ່ອນຂຽນກວດເບິ່ງວ່າຢູ່ໃນສະຖານະການໃດ, ມີຈຸດປະສົງເພື່ອຫຍັງ ແລະ ຂຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ.

2. ອ່ານຕົວຢ່າງ

ກໍລະນີມີຕົວຢ່າງແມ່ນອ່ານຕົວຢ່າງເພື່ອໃຫ້ຈິນຕະນາການເຫັນພາບຢ່າງລະອຽດວ່າຕ້ອງຂຽນແບບໃດດີ. ອາດຈະໃຊ້ກິດຈະກຳອ່ານທີ່ໄດ້ເຮັດມາກ່ອນໜ້ານີ້ເປັນຕົວຢ່າງໃນການຂຽນ.

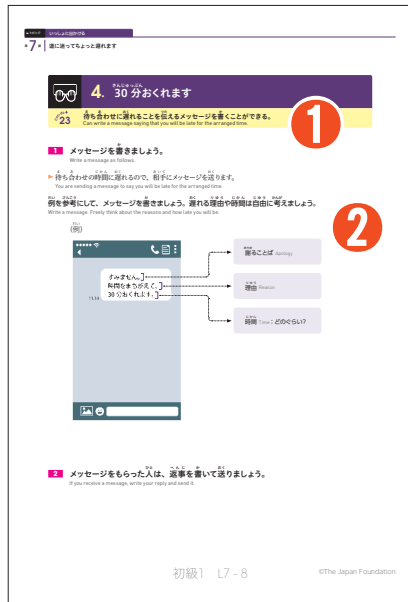
3. ຂຽນ

ເວລາຂຽນຕົວຈິງຈະມີການຂຽນດ້ວຍມືໃນການຕື່ມແບບຟອມ ແລະ ການຂຽນດ້ວຍຄອມພິວເຕີ ຫຼື ສະມາດໂຟນ. ຖ້າເປັນໄປໄດ້ລອງຂຽນດ້ວຍຄອມພິວເຕີ ຫຼື ສະມາດໂຟນແລ້ວສິ່ງຂໍ້ຄວາມ ຫຼື ລົງໃນສື່ສັງຄົມອອນລາຍ.

4. ຮັບຄຳຕິຊົມກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ຂຽນ

ປ່ຽນກັນອ່ານສິ່ງທີ່ໜູ່ຂຽນຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນແລ້ວປະກອບຄຳເຫັນ ແລະ ຕອບກັບໃຫ້ໝູ່. ການຮັບຄຳຕິຊົມຈາກມຸມມອງຂອງຜູ້ອ່ານຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນຮຽນຮູ້ການຂຽນຈາກພວກເຂົາ. ຂັ້ນຕອນນີ້ອາດຈະມີ ຫຼື ບໍ່ມີຂຶ້ນກັບແຕ່ລະກິດຈະກຳ.

3 ກວດ Can-do



3 ເນື້ອໃນຂອງພາກສ່ວນອື່ນໆ ແລະ ຂັ້ນຕອນໃນການຮຽນ

ຄຳສັບຄັນຈີ

ເປັນພາກສ່ວນຝຶກຊ້ອມຕົວອັກສອນຄັນຈີລະດັບພື້ນຖານທີ່ປາກົດໃນຄຳສັບ. ເປົ້າໝາຍແມ່ນເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຫັນແລ້ວເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຕົວອັກສອນຄັນຈີທີ່ຈຳເປັນໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ສາມາດພິມຕົວອັກສອນຄັນຈີໂດຍໃຊ້ຄອມພິວເຕີ ແລະ ສະມາດໂຟນໃນກໍລະນີທີ່ຈຳເປັນ.

ໃນແຕ່ລະບົດຄຳສັບທີ່ປາກົດໃນກິດຈະກຳຈະປະກອບດ້ວຍຄຳສັບຄັນຈີປະມານ 10 ຄຳ (ຕົວອັກສອນຄັນຈີທີ່ຈະໄດ້ຮຽນຢູ່ “ເລີ່ມຕົ້ນ”, “ຜື້ນຖານ 1” ແລະ “ຜື້ນຖານ 2” ມີທັງໝົດ 429 ໂຕ). ຜູ້ຮຽນສາມາດປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1 ກວດຄືນວິທີອ່ານ ແລະ ຄວາມໝາຍ

ສັງເກດວິທີອ່ານຕົວອັກສອນຄັນຈີພ້ອມທັງກວດເບິ່ງຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບ. ຕົວອັກສອນຄັນຈີຈະພິມດ້ວຍຮູບແບບຕົວອັກສອນ 3 ແບບເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນລື່ງເຄີຍກັບຮູບແບບຕ່າງໆຂອງຕົວອັກສອນຄັນຈີ.

2 ອ່ານຕົວອັກສອນຄັນຈີໃນປະໂຫຍກ

ອ່ານປະໂຫຍກທີ່ມີຄຳສັບຄັນຈີເພື່ອກວດຄືນວ່າສາມາດອ່ານ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍໄດ້ ຫຼື ບໍ່.

3 ພິມຕົວອັກສອນຄັນຈີ

ສຸດທ້າຍ, ພິມຄຳສັບຄັນຈີທີ່ໄດ້ຮຽນໂດຍຄອມພິວເຕີ, ສະມາດໂຟນ ຫຼື ແທັບເລັດເພື່ອກວດຄືນວ່າສາມາດພິມໄດ້ຖືກຕ້ອງແລ້ວບໍ່. ຜູ້ຮຽນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຂຽນຕົວອັກສອນຄັນຈີດ້ວຍມື ແຕ່ສຳລັບຜູ້ຮຽນທີ່ສົນໃຈ ແລະ ຢາກຝຶກການຂຽນດ້ວຍມືກໍສາມາດຝຶກຂຽນໄດ້.

ບົດທີ 1 ແລະ ບົດທີ 2 ຂອງ “ເລີ່ມຕົ້ນ” ຄຳສັບຄັນຈີຈະປ່ຽນເປັນຄຳສັບຮິລະງະນະ ແລະ ຄຳສັບຄະຕະກະນະ.

ໄວຍາກອນ

ເປັນການອະທິບາຍກ່ຽວກັບຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສຳນວນທີ່ໄດ້ຮຽນໃນແຕ່ລະບົດ. ແຕ່ລະກິດຈະກຳທີ່ຍົກຂຶ້ນມາຈະມີ: ສັງເກດຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສຳນວນທີ່ຢູ່ໃນ “ສັງເກດສຳນວນທີ່ໃຊ້”. ຖ້າອ່ານຄຳອະທິບາຍຢູ່ “ສັງເກດສຳນວນທີ່ໃຊ້” ກໍຈະຮູ້ຄຳຕອບຂອງຄຳຖາມ.

ແຕ່ລະຫົວຂໍ້ທີ່ຍົກຂຶ້ນມາໃນແຕ່ລະບົດຈະມີການອະທິບາຍຮູບແບບ, ຄວາມໝາຍ ແລະ ສະຖານະການທີ່ໃຊ້ໃນບົດນັ້ນໆ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຍັງມີປະໂຫຍກຕົວຢ່າງ ແລະ ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບວິທີການໃຊ້ສຳນວນ ຫຼື ຮູບປະໂຫຍກທີ່ບໍ່ມີໃນກິດຈະກຳຂອງປື້ມແບບຮຽນເຫຼົ່ານີ້. ເວລາຈຳເປັນແມ່ນມີຕາຕະລາງສະຫຼຸບການປ່ຽນຮູບຄຳ ແລະ ການປຽບທຽບສຳນວນທີ່ມີຄວາມໝາຍໃກ້ຄຽງກັນໃຫ້ນຳ. ດັ່ງນັ້ນ, ຜູ້ຮຽນສາມາດຈັດລຽງຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບໄວຍາກອນໄດ້.

ໃນຊົ່ວໂມງຮຽນກິດຈະກຳຂອງ “ສັງເກດສຳນວນທີ່ໃຊ້” ກ່ອນອື່ນໝົດຜູ້ຮຽນຕ້ອງຄິດກ່ຽວກັບຮູບປະໂຫຍກ ແລະ ສຳນວນດ້ວຍຕົນເອງ. ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ຜູ້ຮຽນສາມາດອ່ານຄຳອະທິບາຍ ຫຼື ຝັງຄຳອະທິບາຍຈາກຜູ້ສອນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ໃນຊົ່ວໂມງຮຽນຜູ້ສອນອາດຈະອະທິບາຍແບບງ່າຍໆ ແລະ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄປອ່ານເປັນວຽກບ້ານດ້ວຍຕົນເອງຢູ່ເຮືອນ.

	dictionary form (辞書形)	potential form (可能形)	example (例)
1st group (1グループ)	-い	-え + る	読む (yomu) + い → 読める (yomeru) + え + る 読む (yomu) + い → 読めます (yomemasu) + え + る 読む (yomu) + い → 読める (yomeru) + ます + る
2nd group (2グループ)	-る	-ら + べ + る	見る (miru) → 見られる (mirareru) 見る (miru) → 見られます (miraremasu)
3rd group (3グループ)	irregular conjugation (不規則活用)	する → できる (dekiru) 来る → 来られる (koerareru)	

